

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

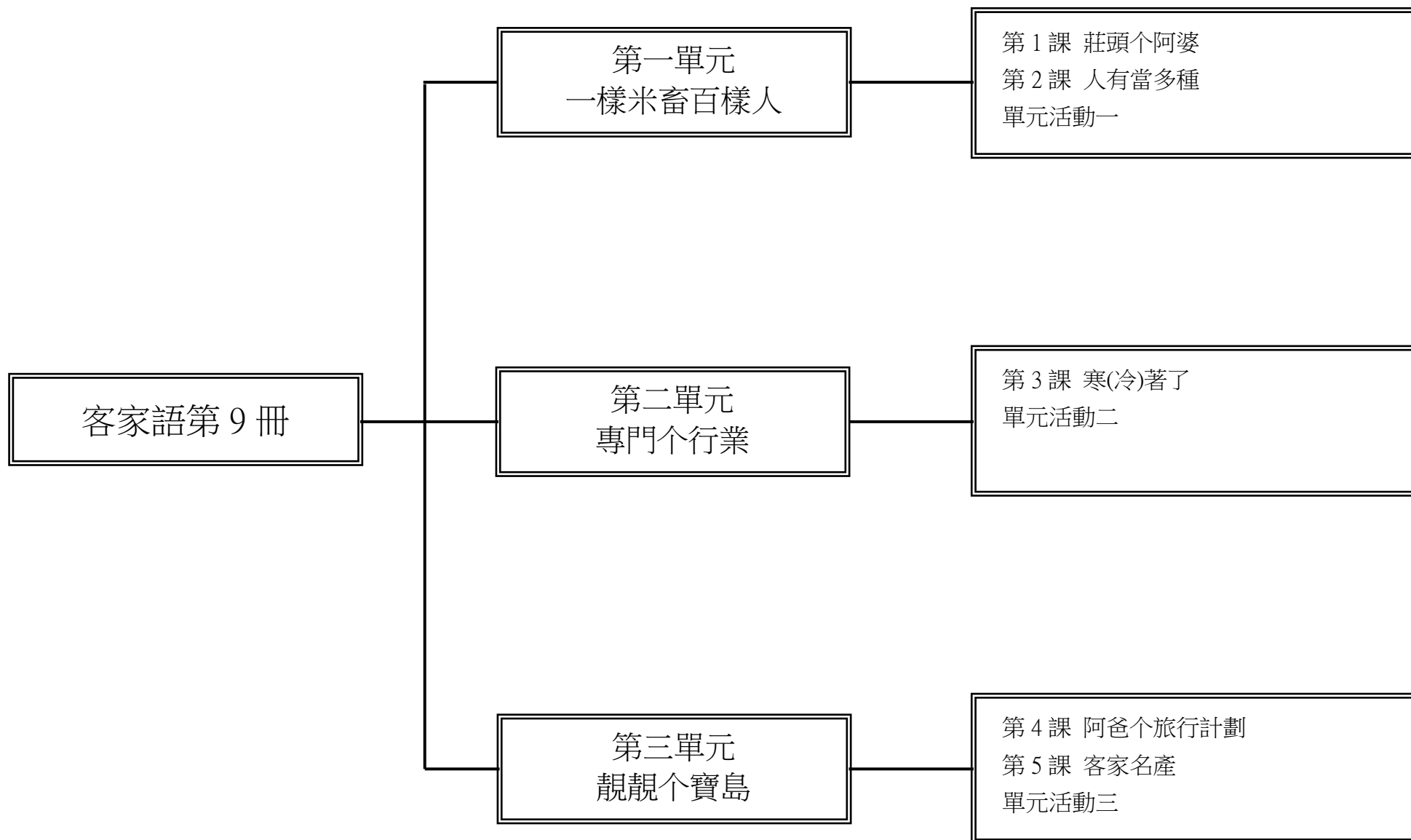
花蓮縣 北林 國民小學 111 學年度 第 1 學期 五 年級 客家語 領域課程計畫 設計者: 方亞蘋

一、本領域每週學習節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：

1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。
2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。
3. 了解做膽與新丁版的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。
4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。
5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。
6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。
7. 透過客家名產，增加對客家地區的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。
8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。
9. 培養學生欣賞客家傳統及現代念謠的能力，引發學習興趣。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
一	第一單元 一樣米養 百樣人 第一課 莊頭个阿 婆	<p>1. 教師可分享幾則社會上各行各業人物的典範故事，如陳樹菊、吳寶春等。再請學生分享在日常生活中，自己最欣賞的人物是誰？鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>2. 教師可詢問學生這個人物有哪些個性與特質是值得我們學習的。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 本課主題為透過旁人觀察、描述村莊裡節儉又勤奮的老婆婆為課文情境，描述其每天努力經營自己人生的正面特質，而或許在我們生活周遭中，就有如此人物，藉此對他們表達敬意。</p> <p>6. 教師在黑板上寫出課文中的部分語詞，如食著、舊報紙、燈籠、勞碌命、省儉等，請學生先行在課本上用筆圈起來。</p> <p>7. 全班一起念課文，當念到這些語詞時，可搭配拍手或跺腳等動作，加深學生對課文及語詞的印象。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	

二	第一單元 一樣米養 百樣人 第一課 莊頭个阿 婆	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師依據ㄟ厝會講客家話語詞，配合教學媒體播放，教導學生熟念本課語詞，再逐一說明每一個語詞的意思，教師可列舉學生熟知的社會人物，請學生對該人物的個性說出自己的看法。</p> <p>(2)教師可請學生談談自己家人的個性，並進一步請他舉一個事例，以說明他判斷的依據。若有語義不明之處，再提示相關語詞，協助學生表達完整語義。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師可請幾位學生上臺來分享自己生活周遭有哪些令人敬佩的人物，回答內容需有具體的事例或行為，再跟學生說明本單元為練習以個性搭配行為的語句練習，讓學生有初步了解與認知。</p> <p>(2)教師請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。</p> <p>(3)教師將學生分為二組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟練後，可請學生上臺模仿對話練習情境，最後票選最佳表演組，教師可予以獎勵。</p>	1	康軒版	<p>1. 語詞練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	
---	---	---	---	-----	---	--	--	--

## 1. 學習單

教師可請學生先瀏覽學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單共四小題，學生須聽媒體內容，在與圖片所呈現相符合的空格處打勾，讓學生從遊戲中複習個性語詞的說法。

## 2. 音標教學

(1)教師請學生瀏覽ㄟ厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」六個韻母，而韻母「iib」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。

(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「f」、「ab」、「fab」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。

(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。

(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的字。

1. 口頭評量
2. 討論活動
3. 遊戲評量
4. 紙筆評量

- 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。
- 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。
- 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。
- 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。
- 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。
- 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。
- 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。
- 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。
- 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。
- 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。
- 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。
- 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。
- 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。
- 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。
- 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。
- 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。

【性別平等教育】  
1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。  
【家政教育】  
3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。

四	第一單元 一樣米養 百樣人 第二課 人有當 多種	<p>1. 教師拿幾張運動選手與模特兒的圖片，請學生比較這些人的外型。</p> <p>2. 教師用粗淺詞彙協助學生以客家語表達圖片中這些人的外型。例如：「腳長長」（腳長長的）、「面圓圓」（臉圓圓的）、「肥固固」（身體肥胖的）、「較細隻」（個子比較小）、「高擎擎仔」（長得很高）、「白淨」（膚色白皙）等。</p> <p>3. 教師再拿難民的照片，請學生說一說他的看法及建議。</p> <p>4. 看了各種外型的照片後，老師問：「你兜敢識想過：世間有各種個人？」（你們可曾想過：世界上有各式各樣的人？）由此帶入主題，也可藉機引導學生要懂得惜福感恩。</p> <p>5. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>6. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>7. 教師跟學生說明本課為透過輕快成韻的課文，說明世界上有各式各樣人，有人天生力大無窮、有人身材高瘦、有人身材圓潤……，但不管體態如何，平時飲食、作息及運動都要注重，如此即使活到很老也能健步如飛，身體健康。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 朗讀評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p>	
---	---	---	---	-----	--	--	---	--

五	第一單元 一樣米養 百樣人 第二課 人有當多種	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師依照ㄟ厝會講客家話語詞，配合教學媒體播放，引導學生認識各種外型的說法。</p> <p>(2)教師解說各種外型，並問學生各類型運動員的外型大多屬於哪一種？再進一步討論：對運動員而言，維持身材是否重要？</p> <p>(3)教師可和學生探討飲食及運動跟身材的關係，再請學生討論還有哪些形容身體外型的語詞。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據共下來打嘴鼓的情境請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師依據對話內容，詢問學生 a. 「阿雄同(摆)阿中兩儕个身材係仰般形？(阿雄跟阿中兩人的身材是什麼樣子？)」 b. 課本裡肚，哪個係阿雄？哪個係阿中？(課本裡，哪個是阿雄？哪個是阿中？)」 c. 「阿雄同(摆)阿中包尾麼儕走贏？(阿雄跟阿中最後是誰跑贏？)」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p>	1	康軒版	<p>1. 語詞評量</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p>	
---	-------------------------------------	---	---	-----	---	--	---	--

## 1. 學習單

(1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以醫生電腦當機，病人資料遺失為主題，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到的個人外型答案依序填入空格中。

(2)教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。

## 2. 音標教學

(1)教師請學生瀏覽ㄟ厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」六個韻母，而韻母「iid」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。

(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ad」、「bad」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。

(3)全班分組進行「尋寶趣」的遊戲。透過尋找課文中，本單元所提及的韻母例字的方式，除可引起學生學習音標的興趣，還能培養細心與觀察力。

1. 口頭評量
2. 遊戲評量
3. 討論活動
4. 紙筆評量

- 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  
 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  
 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  
 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  
 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  
 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  
 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  
 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  
 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  
 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  
 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  
 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  
 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  
 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  
 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  
 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。

【性別平等教育】  
 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。



第一單元  
一樣米養  
百樣人  
單元活動  
一 膽膽  
大，做公太

客家大會考一

1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第一、二課課文與語詞。

2. 教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。

單元活動一

1. 教師可請學生分享小時候出生時，家人有為自己或母親進行哪些禮俗，如坐月子、剃除胎髮、準備油飯餽贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，然後說明本單元主題為客家人生育禮俗，藉此帶入單元主題。

2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。

3. 教師準備各種石頭，有小石子、稜角石塊、鵝卵石、扁形石等，詢問學生：「哪一種係做膽用个石牯？」（哪一種是做膽用的石頭？），再從網路搜尋嬰兒做膽儀式的影片，讓學生對相關禮俗有更深刻的認識。

4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。

5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。

6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。

7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。

康軒  
版

1

1. 討論發表
2. 課堂問答
3. 聽力練習

1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。

1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。

1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。

1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。

2-3-4 能使用客家語說故事及演講。

2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。

2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。

2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。

4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。

【家政教育】

1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。  
3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

第二單元  
專門个行  
業  
第三課  
寒(冷)著  
了

1. 教師先發表自己小時候對何種職業的嚮往，並說一說目前從事教職工作的樂趣與感想。再問學生：「你大了愛做麼个頭路？」(你長大要做什麼工作？)鼓勵學生盡量以客家語表達，教師再針對學生不足或語意不完整的地方加以補充。
2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。
3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。
4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。
5. 教師可跟學生說明本課主題為透過小朋友感冒去看醫生，醫生提供專業的診斷及建議，讓我們了解各行各業都有其專業之處。

1

康軒  
版

1. 口頭評量
2. 態度評量
3. 討論活動
4. 課堂發表

- 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。
- 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。
- 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。
- 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。
- 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。
- 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。
- 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。
- 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。
- 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。
- 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。
- 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。
- 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。
- 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。
- 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。
- 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。
- 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。

【生涯發展教育】  
1-2-1 培養自己的興趣、能力。  
2-2-3 認識不同類型工作內容。  
2-2-5 培養對不同類型工作的態度。  
【性別平等教育】  
1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。  
2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。

## 1. 語詞教學

(1)教師依據ㄟ厝會講客家話內容，配合教學媒體播放，引導學生熟悉各個職業的說法，並簡單介紹各行業的工作內容。

(2)教師指導學生替每一種行業想一個動作，例如：「軍人」就用手做敬禮的動作、「警察」就做指揮交通的動作，教師任意說出職業的名稱，請學生複誦並做動作，透過動作，加深學生印象。

(3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。

## 2. 共下來打嘴鼓

(1)教師自製本課語詞圖卡，全班進行準備「猜猜我是誰」的遊戲。教師請自願上臺的學生抽出一張圖卡，透過五秒鐘口述的方式，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此複習語詞。

(2)教師請每位學生說出未來想從事的職業，並將其寫在黑板上，教師可藉此機會延伸教導學生其他職業的客家語說法，最後再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為學生發表未來志向的語句練習，藉此導入聽說練習單元。

(3)教師將學生分為二組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。

(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。

康軒  
版

1. 語詞評量
2. 紙筆評量
3. 遊戲評量
4. 對話練習

1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。

1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。

1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。

1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。

2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。

2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。

2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。

2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。

3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。

3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。

3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。

4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。

4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。

4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。

5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。

5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。

【生涯發展教育】

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

【性別平等教育】

1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。

2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。

第二單元  
專門個行  
業  
第三課  
寒(冷)著  
了

1. 學習單

(1)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單是以不同的職業皆有與其職業相關的物品為情境，讓學生從遊戲中複習各行各業的說法。

(2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人的職業選項及與他們有關的物品填入空格中。

2. 音標教學

(1)教師請學生瀏覽ㄟ厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」五個韻母。

(2)教師可在黑板上分別寫上本單元的韻母，透過兩組競賽，聽例字辨別韻母的方式，除能訓練學生客語聽力，還能建立其學習興趣與榮譽心。

(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。

(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的字。

康軒  
版

1. 口頭評量
2. 討論活動
3. 遊戲評量
4. 紙筆評量

- 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  
 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  
 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  
 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  
 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  
 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  
 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  
 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  
 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  
 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  
 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  
 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  
 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  
 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  
 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  
 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。

【生涯發展教育】  
 1-2-1 培養自己的興趣、能力。  
 2-2-3 認識不同類型工作內容。  
 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。  
 【性別平等教育】  
 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。  
 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。

十一	第二單元 專門個行業 單元活動二 好山好水 花東米	<p>客家大會考二 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第三課課文與語詞。</li> <li>2. 教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</li> </ol> <p>單元活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備臺東好米收冬祭的圖片或影片，如馬拉松比賽、挑米擔、跳草繩、插秧等活動跟學生說明，再請學生分享是否曾經到過花東遊玩或親身體驗相關活動，藉此帶入本課主題。</li> <li>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</li> <li>3. 教師可利用網路資源，搜尋、播放有關客家先民開墾後山的影片供學生欣賞，再請每位學生分享觀賞後的心得或想法，透過影像傳達的方式，加深學生學習印象。</li> <li>4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</li> <li>5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</li> <li>6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</li> <li>7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</li> </ol>	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	
----	---------------------------------------	--	---	-----	---	--	--	--

十二	第三單元 親親个寶島 第四課 阿爸个旅行計劃	<p>1. 教師請學生準備一份介紹某個臺灣風景區的資料，並發表他曾經遊玩的經驗。</p> <p>2. 鼓勵學生盡量用客家語發言，教師可針對不足之處給予補充。</p> <p>3. 教師展示一張臺灣地圖，讓學生了解發表學生所說的各風景區的所在位置。</p> <p>4. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文圖中的景物，由此導入本課主題。</p> <p>5. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>6. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	
----	---------------------------------	---	---	-----	---	--	--	--

## 1. 語詞教學

(1)教師準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置。

(2)教師依據「厝會講客家話」內容，配合教學媒體播放，複誦各縣市語詞。

(3)教師可抽籤請一位學生假想要去某個縣市玩，讓其說出與該縣市鄰近的三個縣市，請班上同學猜，答對者，教師可給予獎勵。

## 2. 共下來打嘴鼓

(1)教師播放教學媒體，讓全班一同朗讀課文，教師亦可請自願的學生，或以組為單位輪流複誦課文，藉由課文朗讀，掌握學生客語發音的精確度，以及對課文的熟悉度。

(2)教師利用教學媒體複習本課語詞，讓全班學生再次複誦各縣市的客家語說法，以利於對話練習活動進行。

(3)教師可請學生分享今年的寒假，家人有規畫哪些旅遊行程，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為旅遊規畫搭配臺灣縣市的語句練習，請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己看到的內容。

(4)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習

1. 語詞評量
2. 紙筆評量
3. 遊戲評量
4. 對話練習

- 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。
- 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。
- 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。
- 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。
- 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。
- 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。
- 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。
- 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。
- 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。
- 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。
- 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。
- 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。
- 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。
- 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。
- 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。
- 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。

【家政教育】  
4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

十四	第三單元 靚靚个寶島 第四課 阿爸个旅行計劃	<p>1. 學習單</p> <p>(1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以旅行社幫旅客規畫寒假旅遊時路線為情境，讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填入空格中。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽ㄟ厓認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ag」、「ug」、「og」三個韻母。</p> <p>(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ag」、「bag」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ag」、「ug」、「og」的字。</p>	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 聽力練習 4. 紙筆評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	<b>【家政教育】</b> 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	
----	---------------------------------	---	---	-----	--	---	--	--



十五	第三單元 親親个寶 島 第五課 客家名產	<p>1. 教師問學生，自己或家人曾經吃過哪些客家特色名產，並想一想，這些名產的產地位在哪個縣市或旅遊景點。鼓勵學生盡量以客家語表達，不足之處請教師予以協助，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中有哪些名產，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師向學生解說，本課透過開頭提問，讀者是否曾看過、吃過、聽過不同地方的客家名產為引文，藉此烘托出臺灣因物產豐富，因此客家名產多樣且美味，亦是做為伴手禮的最佳選擇。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂發表</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	
----	----------------------------------	---	---	-----	---	--	---	--

第三單元  
靚靚个寶島  
第五課  
客家名產

1. 語詞教學

(1)教師配合教學媒體播放，教導學生熟悉1厝會講客家話的語詞，並請曾經購買或到過這些名產產地的同學，上臺分享關於這些名產或產地的資訊或風土民情。

(2)教師可再多提問一些其他地區的名產，請學生回答產地，例如：「米粉（新竹）」、「肉圓（彰化）」、「鴨賞（宜蘭）」、「蓮霧（屏東）」、「鐵蛋（淡水）」等。

(3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。

2. 共下來打嘴鼓

(1)教師準備數張報紙，全班進行「隻字片語」的遊戲。教師利用本課語詞搭配遊戲的方式，藉此複習本課語詞，以有利於進行對話練習。

(2)教師依據共下來打嘴鼓的情境並播放教學媒體，透過解釋對話內容，指導學生進行對話練習。

(3)教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，可鼓勵學生模仿情境，上臺表演、練習對話，並適時予以獎勵。

1

康軒  
版

1. 語詞評量
2. 課堂問答
3. 討論活動
4. 對話練習

- 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  
 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  
 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  
 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  
 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  
 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  
 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  
 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  
 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  
 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  
 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  
 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  
 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  
 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  
 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  
 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。

【家政教育】  
 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。  
 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

第三單元  
靚靚个寶島  
第五課  
客家名產

1. 學習單

(1)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為小女孩跟媽媽參加名產博覽會，沿路購買不同名產為情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。

(2)教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，按照順序把路線連起來。

2. 音標教學

(1)教師請學生瀏覽ㄟ厓認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iag」、「iug」、「iog」、「uag」四個韻母。

(2)由於一至四課音標教學單元，學生對於聲母搭配韻母拼音方式有初步的理解，教師可於此單元嘗試先讓學生闔上課本，由教師念出本單元例詞，請學生拼寫的方式，了解學生學習狀況。

(3)教師配合教學媒體，指導學生練習本單元韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的例詞與聲調。

(4)教師可參考教學遊戲「音標律動」，透過律定幾個簡單動作，以代表本單元韻母，再透過聽音做動作方式，訓練學生肢體與辨別音標能力。

1

康軒  
版

1. 口頭評量
2. 討論活動
3. 聽力練習
4. 紙筆評量

- 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  
 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  
 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  
 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  
 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  
 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  
 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  
 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  
 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  
 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  
 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  
 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  
 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  
 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  
 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  
 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。

【家政教育】  
 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。  
 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

十八	第三單元 親親个寶島 單元活動 三 雕龍刻鳳 三義木雕	<p>1. 教師先請學生聯想在日常生活中, 有哪些物品常以木頭製成, 如桌椅、家具、木屐、木屋等, 再說明本單元主題為介紹苗栗 三義著名的木雕產業, 由此帶入單元主題。</p> <p>2. 教師播放有關木雕的影片給學生欣賞, 再請學生回答曾看過哪些題材的木雕作品。</p> <p>3. 教師請學生準備一張白紙, 以模仿木雕打草稿的方式, 練習將自己喜歡的事物繪製在紙上, 在依序上臺分享作品, 最後票選最佳作品, 教師可給予獎勵。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」, 先教導學生認識本課的難詞, 讓學生在聆聽過程中, 更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體, 並可適度運用媒體播放的暫停鍵, 讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽, 加深學生對單元故事的理解。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中, 瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊, 養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動, 欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程, 理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具, 提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法, 用以蒐集客家語資料, 並能從閱讀中吸收新知。</p>	【綜合活動教育】 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	
十九	童謠 掌牛哥仔 面黃黃	<p>1. 教師可問學生是否曾經看過放牧牛羊場景, 再跟學生說明過去農業尚未機械化之前, 許多家庭養不起小孩, 便將孩童送去當牧童, 一則可分擔家計, 一則小孩也有口飯吃, 藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖, 並說一說童謠情境圖中有哪些景物, 再講解關於這首童謠的賞析, 藉此加深學生印象, 並提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞, 讓學生了解文意, 加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦, 待熟練後, 配合教學媒體, 讓學生熟悉歌曲旋律, 再全班跟著旋律吟唱。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 歌唱評量</p>	<p>1-3-7 能透過聆聽活動, 欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文, 並能體會文章意涵, 說出閱讀內容。</p>	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	

廿	童謠 擎遮仔 俗諺	<p>1. 教師可問學生喜歡的天氣型態為何？喜歡晴天、陰天或是雨天？並對學生解釋，有些人覺得溼溼答答的下雨天，非常的不方便，不僅下課無法到操場運動，溼滑的路面更是容易滑倒，造成意外。但對有些人來說，下雨雖然不方便，但是雨水可以洗淨屋外的髒汙，也可以讓天氣變得比較涼爽，也是一件不錯的事情，並藉由此帶入本課主題。</p> <p>2. 請學生發表是否曾經有過雨天在外面撐傘的經驗？並請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師解說俗諺內容及解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活中能如何運用，如：「『人勤地獻寶，人懶地生草』總愛煞猛打拚，就會有成果。」讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，帶領學生進行俗諺念誦。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 歌唱評量</p>	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p>		
---	-----------------	---	---	-----	--	---	--	--

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

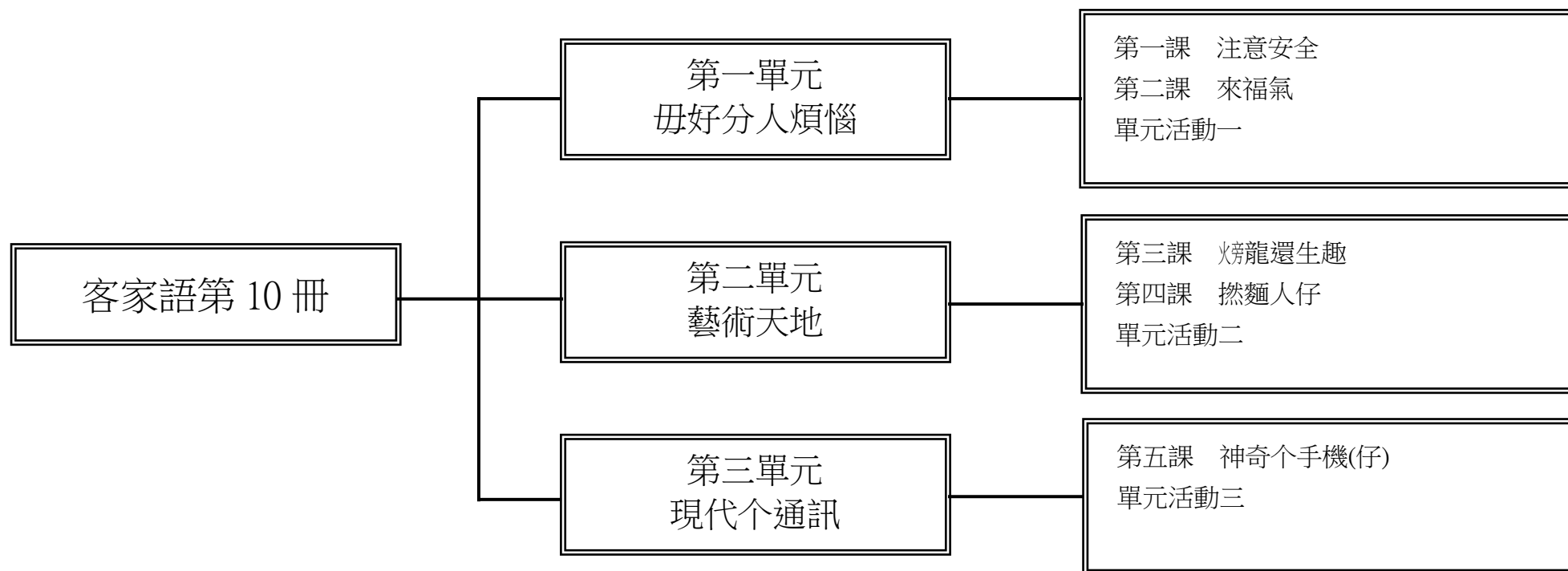
花蓮縣 北林 國民小學 111 學年度 第 2 學期 五 年級 客家語 領域課程計畫 設計者：方亞蘋

一、本領域每週學習節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：

1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。
2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。
3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。
4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。
5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。
6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。
7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。
8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
一	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	<p>1. 教師請學生說說看，在校園裡曾有過哪些受傷的經驗？哪些地方或是哪些行為容易發生意外？鼓勵學生用客家語說出自己的想法。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>3. 教師解說本課新詞及句意，亦可就課文內容發問：「學校个水池(仔)有畜麼个(學校的水池養了什麼)？」「大家在池邊做麼个(大家在池邊做什麼)？」「結果發生麼个事情(結果發生什麼事情)？」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時增加學生開口說客家語的機會。</p> <p>4. 教師播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>		



二	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	<p>1. 教師請學生說說看，在校園裡曾有過哪些受傷的經驗？哪些地方或是哪些行為容易發生意外？鼓勵學生用客家語說出自己的想法。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>3. 教師解說本課新詞及句意，亦可就課文內容發問：「學校个水池(仔)有畜麼个(學校的水池養了什麼)？」「大家在池邊做麼个(大家在池邊做什麼)？」「結果發生麼个事情(結果發生什麼事情)？」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時增加學生開口說客家語的機會。</p> <p>4. 教師播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>		
---	-------------------------------	---	---	-----	---	--	--	--

三	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	<p>1. 教師依照「(ㄟ)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種常見傷害的客家語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並於課本正確指出相對應的圖片。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「(ㄟ)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5. 教師依據對話內容，詢問學生：「阿宏个額頭仰會起一隻癭(阿宏的額頭怎麼會腫一個包)？」「阿宏个手指仰會包等(阿宏的手指怎麼會包起來)？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p> <p>6. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>7. 教師可藉此課程內容，帶領全班共同討論校園裡隱藏了哪些有形或無形的危險，適度增加學生對日常生活的危機意識。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 討論活動</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>		
---	-------------------------------	---	---	-----	--	--	--	--

四	第一單元 母好分人煩惱 第一課 注意安全	<p>1. 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課常見傷害的語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3. 教師帶領全班觀看各圖，先讓學生將各語詞代號寫在與圖相符的方框內，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，把正確的情境打「✓」。</p> <p>4. 教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。</p> <p>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「選看啊！」習題，將正確的音標代號寫在括號裡。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，指導學生進行「火車幾多號？」習題，找出與音標相對應的字並寫上編號。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>		
---	-------------------------------	--	---	-----	--	--	--	--

五	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	<p>1. 教師可帶領全班一起討論，小狗擁有敏銳的嗅覺，牠能幫助我們做些什麼事？例如：在機場協助查緝毒品的緝毒犬、緊急救難時搜尋生還者的搜救犬等。</p> <p>2. 教師鼓勵學生積極參與討論、發表，並聆聽、接納其他人的想法，培養學生保持與同儕之間的良好互動。</p> <p>3. 教師請全班觀看課文情境圖，並試著讓家裡有飼養小狗的學生，以客家語向大家分享曾發生過的趣事。教師積極營造說客語的環境，讓學生養成自然而然開口說客家語的能力。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>5. 教師解說本課新詞及句意，並說明本課描述阿梅跟他家的狗「來福氣」之間的互動情形。狗是人類最忠實的好朋友，牠對主人忠誠，帶給人類歡笑與慰藉，但有時也會增添麻煩。本課描寫阿梅的祕密怕被「來福氣」無意揭發，心中既焦慮又無可奈何的情境。</p> <p>6. 教師指導學生將課文國語對譯貼紙貼在課文頁，貼好後，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。接著換教師念一句國語，請學生念一句客家語，做同步翻譯練習。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>		
---	------------------------------	---	---	-----	---	--	--	--

六	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	<p>1. 教師依照「(佢)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種感官感受的客家語說法。</p> <p>2. 教師帶領全班反覆念誦語詞，可採教師念國語，請學生念出相對應語詞的客家語說法，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「(佢)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5. 教師依據對話內容，詢問學生：「佢兜在該看麼个（他們在看什麼）？」「阿祥想愛摸麼个（阿祥想要摸什麼）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p> <p>6. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，並試著將句子裡的動物，替換成其他語詞。如：「你看『這隻嬰兒仔』，還得人惜（你看這個小嬰兒，好可愛）。」</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 討論活動</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>		
---	------------------------------	---	---	-----	--	--	--	--

七	第一單元 母好分人煩惱 第二課 來福氣	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，把正確的代號寫在空格裡。</p> <p>4. 教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。</p> <p>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊！」習題，試著辨別各字詞的音標，並正確念出來。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，指導學生進行「尋看啊，寫號碼！」習題，協助阿珍找出與音標相對應的字，並將號碼寫在空格裡。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>		
---	------------------------------	---	---	-----	--	--	--	--

八	第一單元 客家大會考一 單元活動一 生趣个客家動物禁忌	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第一、二課課文與語詞。</p> <p>2. 教師向學生說明客家大會考一的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>3. 教師詢問學生：「你兜有看過白腳个狗仔也係貓仔無？感覺仰仔？（你們看過白腳蹄的狗或貓嗎？覺得如何？）」鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>4. 教師利用課本情境圖，詢問學生「有麼人聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話？（有誰聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話）？」請聽過並知道背後含義的學生試著說說看，並帶入單元主題。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，待故事聽完後，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪些人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)故事發生在什麼地點？(5)故事裡出現了什麼東西？</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	1	康軒版	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	
---	--------------------------------------	--	---	-----	---	--	--	--

九	第二單元 藝術天地 第三課 (火旁)龍還生趣	<p>1. 教師詢問學生是否知道臺灣有哪些地方特色活動？並試問班上有没有人有過參加地方特色活動的經驗？請學生踴躍發表，與全班分享。</p> <p>2. 教師請學生說說看，臺灣各地在元宵節時，會舉辦哪些特色活動？教師可利用協同學習的方式，讓學生相互討論、交流。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>4. 教師解說本課新詞及句意，並詢問學生：「佢兜去哪參加麼个活動（他們去哪裡參加什麼活動）？」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時驗收學生的學習成效。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，可請幾位自願的學生上臺接力念誦課文，亦可採分排輪讀的方式念誦，藉由反覆念誦的方式，加深學生對本課課文的印象。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	
---	---------------------------------	--	---	-----	---	--	--	--



十	第二單元 藝術天地 第三課 (火旁)龍還生趣	<p>1. 教師依照「(厝)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各地地方特色活動的客家語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並高舉相對應的地方活動小卡。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「(厝)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5. 教師依據對話內容，詢問學生：「阿全舊年參加了麼个活動（阿全去年參加了什麼活動）？」「阿和在白河蓮花季做了哪兜事情（小和在白河蓮花季做了哪些事情）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p> <p>6. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可請學生說說看自己曾參加過哪些特別的地方特色活動？喜不喜歡參加這類型的活動？在活動中看到了什麼？鼓勵學生勇於用客家語向班上同學分享自己的經驗。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 討論活動</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	
---	---------------------------------	---	---	-----	--	--	--	--

十一	第二單元 藝術天地 第三課 (火旁)龍還生趣	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課各地地方特色活動的語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3. 教師帶領全班觀看情境圖中的四張海報，先讓學生了解各行程內容後，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，幫各組人馬選出最適合他們的行程。</p> <p>4. 教師搭配教學媒體，帶領全班複誦課文及語詞，可採教師念一句，學生念一句的方式；或以排為單位分組輪流念誦，加深學生對課文的熟悉程度。</p> <p>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊，勾起來！」習題，教師帶領學生先念一遍音標，再請學生將相對應的語詞勾起來。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，指導學生進行「練習寫音標」習題，先看圖念出各語詞，再將該語詞音標寫在空格裡。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	
----	---------------------------------	---	---	-----	--	--	--	--

十二	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	<p>1. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人分別是什麼角色？他們有什麼特色？</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文範讀，接著帶領學生朗讀課文，待熟練後，教師可指導學生以組或排為單位輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。</p> <p>3. 教師解釋本課新詞、句意及課文內容，幫助學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師詢問學生是否知道捏麵人這項傳統手藝？臺灣還有哪些傳統手藝？並試著與全班討論，傳統手藝在生活中扮演什麼樣的角色？</p> <p>5. 教師指導學生將課本的課文國語對譯貼紙貼在課文頁。接著，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語；反之，教師念一句國語，請學生念客家語，做同步翻譯練習。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	
----	-----------------------------	--	---	-----	---	--	--	--

十三	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	<p>1. 教師依照「(厝)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種傳統手藝的客家語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可詢問學生幾個問題，引導學生找出正確的語詞，如：「頭擺耕種人若係愛斧頭，做得去尋麼人（以前的農夫如果要斧頭，可以去找什麼人）？」教師利用問句，引導學生從教學媒體頁面找出正確答案。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「(厝)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>6. 教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，或試著說出其他的傳統手藝有哪些。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 討論活動</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	
----	-----------------------------	--	---	-----	--	--	--	--

十四	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課傳統手藝的語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，依照聽到的內容，找出大家想參觀的區域，把號碼寫在空格裡。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體之課文頁面，帶領全班複誦本課課文，學生可以排為單位輪流念誦；或採教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生對課文的印象。</p> <p>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，寫號碼！」習題，先試著辨別各字詞的音標，再把聽到的音標順序寫下來。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	
----	-----------------------------	--	---	-----	--	--	--	--

十五	第二單元 客家大會考二 單元活動二 撐起美濃个油 紙遮仔	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第三、四課課文與語詞。</p> <p>2. 教師向學生說明客家大會考二的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>3. 教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔（誰曾看過美濃油紙傘）？」「你兜知油紙遮仔係仰般做个無（你們知道油紙傘是怎麼做的嗎）？」請學生依據生活經驗，踴躍發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>4. 教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解油紙傘的製作過程。</p> <p>5. 教師利用課本情境圖，詢問學生「課文裡肚个一家人去哪（課文裡的一家人去哪裡玩）？」、「佢兜去看人做麼个（他們去看人家做什麼）？」</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)他們去了哪裡？(5)故事裡出現了什麼東西？</p> <p>7. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	1	康軒版	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	
----	--	---	---	-----	---	--	--	--

十六	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機 (仔)	<p>1. 教師問學生家中是否有人有手機？他們都會利用手機來做哪些事情？你知道手機可以做到的事情有那些呢？</p> <p>2. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生針對「神奇个手機(仔)」的概念發表看法，進而帶入本課主題。</p> <p>3. 教師利用教學媒體揭示課文，並向學生解說課文新詞、句意及內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，帶領全班朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。</p> <p>5. 教師可藉此課文進一步闡述，因科技文明為人類帶來許多便利性，人與人之間的互動、溝通也日益方便、暢通。但手機畢竟只是個工具，雖然可以快速的傳遞訊息，但人與人之間，還是需要有溫度的交流，在這部分，仍須妥善的拿捏。</p> <p>6. 教師指導學生把課文國語對譯貼紙貼在課文頁，貼好後，教師以客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。接著再換教師念一句國語，學生一句客家語，做同步翻譯練習，以熟悉本課課文。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>		
----	--------------------------------------	---	---	-----	---	--	--	--

十七	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機 (仔)	<p>1. 教師依照「(ㄟ)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種通訊媒體的客家語說法。</p> <p>2. 教師可播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。</p> <p>3. 教師跟全班討論這些通訊媒體的使用方法，以及使用時的所需條件，如：寄發電子郵件雖然方便，可是需要先註冊信箱帳號，且使用時也必須處在網路環境下方可使用。</p> <p>4. 教師隨機念出通訊媒體語詞的國語說法，請學生說出該語詞相對應的客家語說法，加強學生對本課語詞的熟悉度。並藉此機會留意學生的發音，矯正其正確讀音。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生進行「(ㄟ)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>7. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉內容後，教師可鼓勵學生想想看，阿香還能用什麼方法把相片交給阿玉。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 討論活動</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>		
----	--------------------------------------	---	---	-----	--	--	--	--



十八	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機 (仔)	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課通訊媒體的語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將聽到的答案或代號，寫在相對應的空格裡。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體之課文頁面，帶領全班複誦本課課文，學生可以排為單位輪流念誦；或採教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生對課文的印象。</p> <p>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，勾起來！」及「聽看啊，寫看啊！」習題，並完成練習。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>		
----	--------------------------------------	--	---	-----	--	--	--	--

十九	第三單元 客家大會考三 單元活動三 網路牽起客家 情	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第五課課文與語詞。</p> <p>2. 教師向學生說明客家大會考三的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。(1) 故事裡出現了哪些人？(2) 他們分別做了哪些事？(3) 故事發生在什麼時候？(4) 他們去了哪裡？(5) 故事裡出現了什麼東西？</p> <p>4. 教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	1	康軒版	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	
----	--	--	---	-----	---	---	--	--

廿	童謠 拍拍手，唱唱歌 缺牙耙	<p>1. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>2. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。</p> <p>3. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣，並培養學生欣賞歌謠的能力。</p> <p>4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。</p> <p>6. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣，並培養學生欣賞歌謠的能力。</p> <p>7. 教學遊戲：「快問快答」，此遊戲採取教師針對《缺牙耙》童謠內容問問題，學生舉手搶答的方式進行。如教師問：</p> <p>(1) 缺牙耙，種麼个？(缺牙耙，種什麼？)</p> <p>(2) 學打拳，仰般了？(學打拳，怎麼了？)</p> <p>(3) 學剛豬，又仰般？(學殺豬，又怎樣？)</p> <p>(4) 學賣粉，又仰般？(學賣粉，又怎樣？)</p> <p>聆聽完教師的問題後，由全班學生共同搶答，回答正確的學生得一分，遊戲結束積分最高者即獲勝。此遊戲亦可改採分組搶答的競賽方式進行。</p> <p>8. 全班可藉由此問答活動再次複習《缺牙耙》內容，加深學生對此首童謠的印象。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 態度評量</p>	<p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p>		
---	----------------------	--	---	-----	-------------------------------	---	--	--